

INCIDENCIA DEL MALTRATO ENTRE IGUALES DURANTE LA ADOLESCENCIA EN ESPAÑA

M^a CARMEN MORENO RODRÍGUEZ
VICTORIA MUÑOZ TINOCO
PEDRO J. PÉREZ MORENO
INMACULADA SÁNCHEZ QUEIJA
UNIVERSIDAD DE SEVILLA

RESUMEN

El Estudio *Health Behaviour in School-Aged Children* se desarrolla en su sexta edición en 32 países occidentales donde se utiliza un cuestionario común sobre conductas relacionadas con la salud de los adolescentes, teniendo el estatus de Estudio Colaborador de la OMS. Actualmente el equipo español cuenta con datos obtenidos de 13.522 participantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio polietápico estratificado por conglomerados. En el mismo la salud de los adolescentes es considerada desde un punto de vista global: familia, rutinas, iguales, autoestima, etcétera, además de salud física. En el presente análisis tenemos como objetivo explorar los datos referidos a maltrato en la escuela por parte de los iguales, así como relaciones de dicho fenómeno con otra serie de variables. En el cuestionario se preguntó a chicos y chicas la frecuencia con que sufrieron episodios de maltrato por parte de sus iguales y la frecuencia con que participaron en episodios de maltrato a otros compañeros o compañeras en los últimos dos meses. Se analizará la relación de estas variables con la edad y el sexo. Además, estas variables serán puestas en relación con la frecuencia con que han participado en peleas físicas, el ajuste escolar y conductas del grupo de amigos y amigas de carácter prosocial (cuidar el medioambiente y ayudar a conocidos y desconocidos) y antisocial (destrozar cosas de lugares públicos o privados, portar armas, desobedecer normas y robar) así como con el apoyo percibido por parte de sus compañeros.

PALABRAS CLAVES: adolescencia, maltrato entre iguales, ajuste escolar, conducta prosocial y antisocial.

ABSTRACT

The Health Behaviour in School-Aged Children Study, sixth edition, is a World Health Organization study conducted in 32 Western Countries following a common questionnaire on health behaviour in adolescents and is also a WHO co-operating project. Currently, the Spanish team is analysing data of a sample of 13,522 adolescents selected through a multi-stage, cluster-stratified, random sampling. This sampling addresses health in adolescents globally, dealing not only with physical health but also with other health factors such as family, peers, self-esteem, etc. The aim of this study is to analyse data related to peer violence in school, as well as the variables associated with this behaviour. In the questionnaire, boys and girls were interviewed on the frequency in which they had been victims of peer violence and the frequency in which they had been perpetrators of violent acts against other peers over the last two months. These variables are analysed not only regarding age and sex, but also the frequency in which the subjects have participated in fights, their school adjustment and their group social behaviour: prosocial (environmentally friendly, helping acquaintances and strangers) and antisocial (breaking public property, carrying weapons, disobeying orders and stealing), as well as peer support.

Key words: adolescence, peer violence, bullying, school adjustment, social and antisocial behaviour.

1. INTRODUCCIÓN

La violencia y la agresión durante la infancia y la adolescencia han sido ampliamente estudiadas en las últimas décadas, mostrando las investigaciones cierta estabilidad en la agresividad desde la infancia hasta la vida adulta, así como la existencia de diferentes formas de agresión. Uno de los tipos de agresión que más preocupa actualmente es el maltrato entre iguales en el contexto escolar. Se considera que un estudiante está siendo maltratado por sus iguales cuando uno o varios compañeros le dice o hace cosas ofensivas o desagradables de forma repetida (Olweus, 1993). Algunos ejemplos de bullying serían: golpear, amenazar, encerrar en una habitación, mandar notas ofensivas, insultar, difamar o ignorar (Smith & Sharp, 1994).

Las investigaciones informan de que el fenómeno del maltrato a los iguales es especialmente importante durante la adolescencia, ya que está relacionado, sobre todo entre los chicos, con el estatus dentro del grupo, siendo mayor la presión por obtener alto estatus a partir de la adolescencia temprana. Desde este punto de vista, la conducta de maltrato se pondría en marcha para demostrar superioridad sobre otros estudiantes (Espelage, 2002).

Nuestros objetivos para este trabajo son:

1. Describir la participación en situaciones de maltrato como maltratador o víctima por parte de los adolescentes españoles.
2. Describir el perfil evolutivo del fenómeno de maltrato (diferencias relacionadas con la edad y el sexo).
3. Relacionar la conducta de maltrato a los iguales con otras conductas y experiencias escolares de los adolescentes

2. MÉTODO

2.1. PARTICIPANTES

Se administró el cuestionario en una muestra de aulas seleccionadas al azar mediante un procedimiento polietápico. Se tuvieron en cuenta el hábitat (rural y urbano), la titularidad del centro educativo (pública o privada) y la zona geográfica, además del nivel de edad de las aulas.

La muestra de chicos y chicas de entre 10 y 17 años consistió en un total de 12.231 (6.039 chicos -el 49,4%- y 6.192 chicas -el 50,6%).

2.2. INSTRUMENTO

Los estudiantes respondieron dos preguntas sobre la frecuencia de participación en situaciones de maltrato a los iguales en los dos últimos meses, la primera de ellas como víctima y la segunda como maltratador. Se incluía la siguiente definición de lo que se considera maltrato: “Decimos que un alumno o alumna estasiendo maltratado cuando otro alumno o alumna, o un grupo de ellos, le dice o hace cosas hirientes o desagradables. También hay maltrato cuando se le toma el pelo repetidamente de una forma que a él o ella no le gusta o cuando deliberadamente se le aparta del grupo. Pero no hay maltrato cuando dos alumnos o alumnas que tienen fuerza y poder parecidos discuten o se pelean. Tampoco hay maltrato cuando la burla se hace de forma amistosa o jugando”. Se preguntó también la frecuencia con que mantuvieron peleas físicas en los últimos 12 meses, con valores de respuesta desde “Ninguno” a “Cuatro o más”).

En cuanto a la conducta prosocial y antisocial se evaluó, en una escala de 1 a 5 (desde “nadie” hasta “todos”) la cantidad de amigos y amigas del grupo con el que pasan la mayor parte del tiempo que realizan las siguientes conductas: cuidar el medio ambiente, ayudar a conocidos o desconocidos, desobedecer las normas dictadas por padres y profesores, dañar o destrozar cosas de lugares públicos o privados, robar y llevar armas.

El apoyo de los compañeros se midió a través del grado de acuerdo que mostraban al enunciado “Cuando alguien está bajo de ánimos, hay otros en el grupo de amigos para apoyarle”.

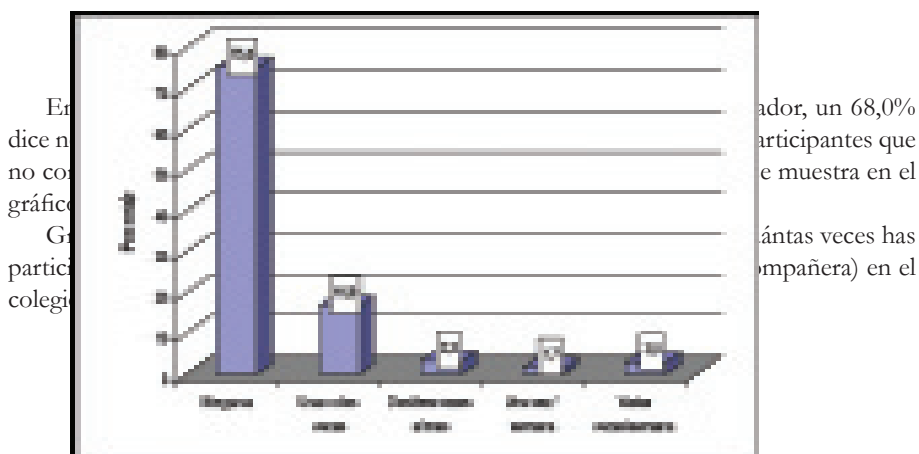
2.3. PROCEDIMIENTO

El cuestionario se administraba en el aula de clase, en situación de grupo, por una persona especialmente entrenada para la encuesta. El tiempo medio para completar el cuestionario era de aproximadamente una hora.

3. RESULTADOS

Entre los adolescentes de la muestra, el porcentaje que dice haber sido maltratado en el colegio al menos una vez en los últimos dos meses asciende al 24,8% frente a un 74,5% que dice no haber sido víctima de maltrato en dicho plazo de tiempo. Un 0,75 no respondió a la pregunta. En el gráfico 1 se muestran los porcentajes de cada respuesta.

Gráfico 1. Distribución de porcentaje de respuesta a la pregunta “¿Cuántas veces has sido maltratado en el colegio en los últimos dos meses?”



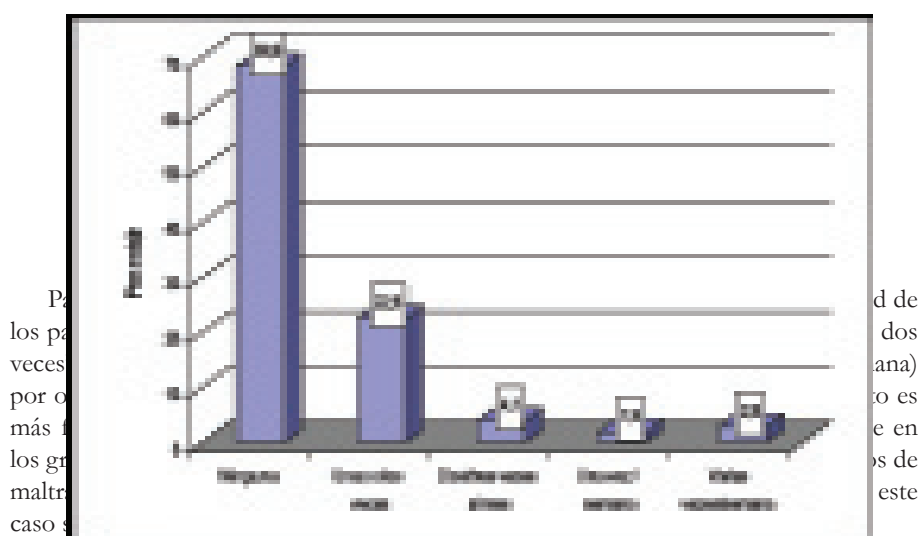
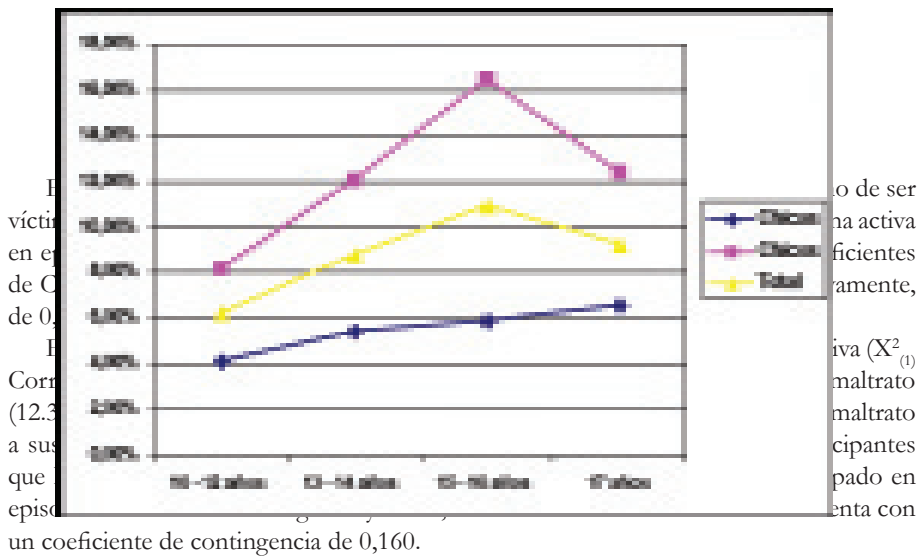
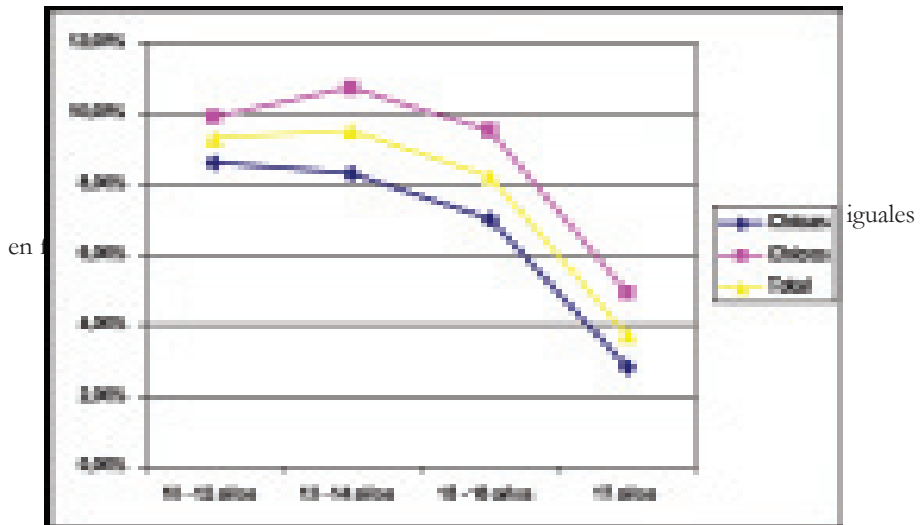


Gráfico 3. Participantes que han sido víctimas de maltrato entre iguales en función del sexo y la edad



un coeficiente de contingencia de 0,160.

En cuanto a la asociación de estas variables con la frecuencia con que mantienen peleas físicas, encontramos que ambas cuentan con asociación estadísticamente significativa con dicho ítem dicotomizado (una o ninguna pelea, frente a dos o más peleas en los últimos 12 meses). En el caso de las víctimas el valor X^2 Corregido fue de 177,27, con $p < 0,001$ y en el caso de maltratadores de 271,11, con $p < 0,001$. Los valores del coeficiente de contingencia fueron de 0,120 y de 0,148 respectivamente. El valor de los residuos estandarizados corregidos nos muestra que participar de cualquier manera en episodios

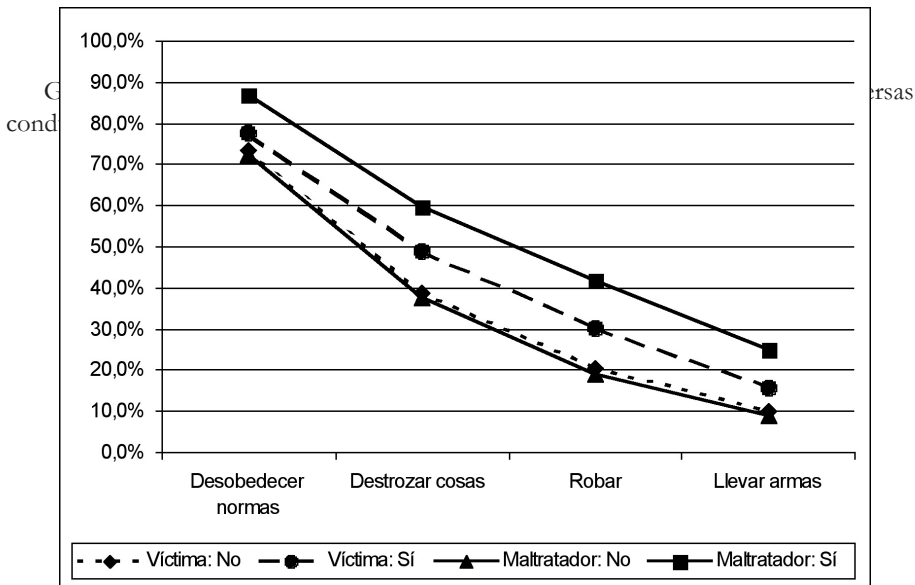
de maltrato está positivamente asociado a tener peleas físicas.

En la Tabla 1 se muestran los índices de la prueba Chi-Cuadrado de asociación entre maltrato y conducta antisocial del grupo de amigos, y en los gráficos 5 y 6 se representa gráficamente el porcentaje de participantes que dice tener amigos que realizan cada una de esas conductas antisociales y prosociales en función de ser o no víctimas o maltratadores.

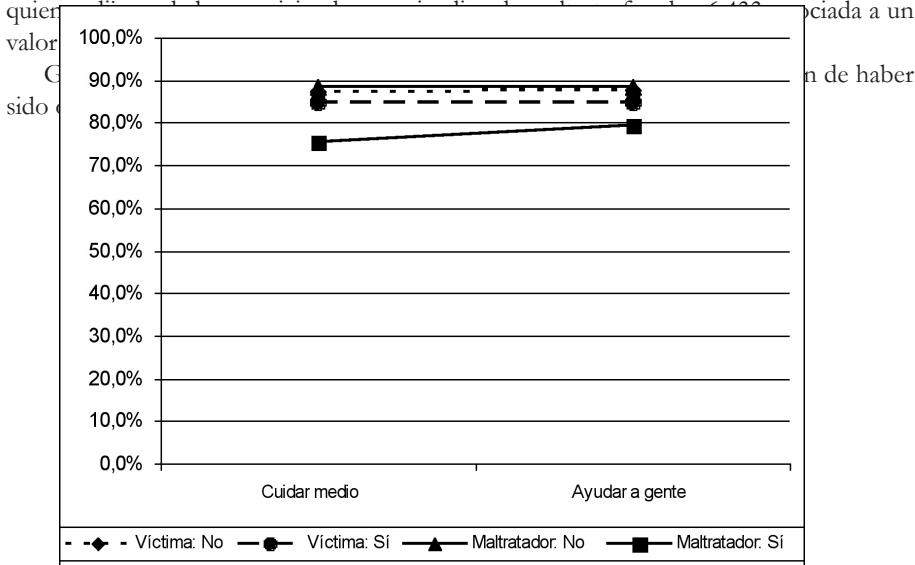
Tabla 1. Asociación entre la participación en episodios de maltrato y la frecuencia de amigos que realizan determinadas conductas antisociales

Gráfico 5. Porcentaje de participantes que dice tener amigos que realizan diversas conductas antisociales en función de ser o no víctimas y maltratadores

	Víctimas			Maltratadores		
	X ² (*)	p	C.C.	X ² (*)	p	C.C.
Cuidar medio	277,90	≤ 0,001	0,160	492,18	≤ 0,001	0,197
Ayudar a personas	302,10	≤ 0,001	0,173	548,20	≤ 0,001	0,230
Llevar armas	38,40	≤ 0,001	0,056	346,13	≤ 0,001	0,167
Desobedecer normas	27,34	≤ 0,001	0,050	284,42	≤ 0,001	0,160
Robar	58,90	≤ 0,001	0,072	382,06	≤ 0,001	0,180
Destrozar cosas	76,05	≤ 0,001	0,080	399,97	≤ 0,001	0,182

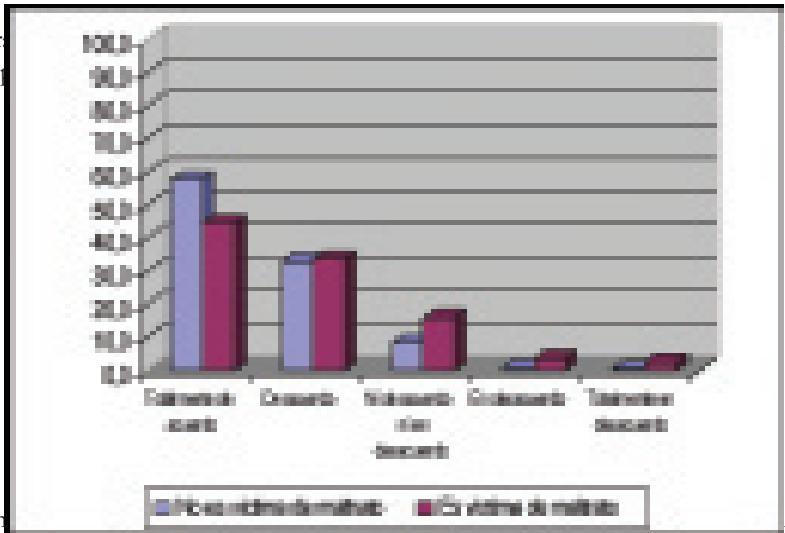


En cuanto a la relación con el apoyo por parte de los compañeros, el valor de la prueba U de Mann-Whitney contó con una Z de -9,956 asociada a un valor $p < 0,001$ en el caso de quienes dijeron haber sido víctimas de maltrato, mientras que en el caso de quienes dijeron no haber sido víctimas de maltrato, el valor de la prueba U de Mann-Whitney contó con una Z de -1,422 asociada a un valor $p > 0,05$.



Gr
particip

haber



Fin

iente)

no muestra diferencias significativas en función de haber sido o no víctimas de maltrato ($Z = -1,389$, $p < 0,01$) pero sí en función de haber participado o no en episodios de maltrato ($Z = -4,867$, $p < 0,001$), siendo algo mayor el porcentaje de maltratadores entre los que tienen calificaciones que van desde el suspenso hasta el bien, y mayor el porcentaje de no maltra

Co

La

es víct

el cent

hace e

consid

maltra

el bull

grupo

1. E

centes

les en

6% lo

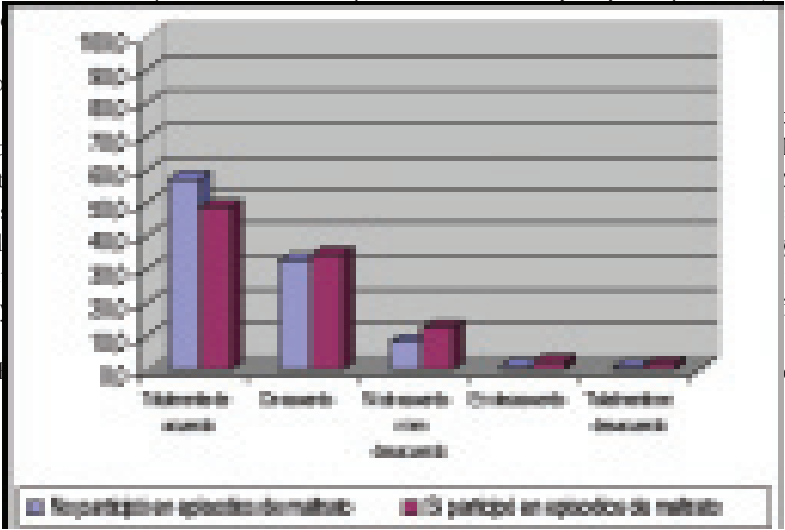
s, que

van al

tanto,

ón del

con la



edad, mientras que el porcentaje de maltratadores aumenta, nos hace pensar que el maltrato a los iguales a estas edades está relacionado con el abuso de los mayores hacia los más pequeños. Aunque se necesitaría contar con más información, este dato apoyaría en parte lo señalado en la introducción: el maltrato en la adolescencia podría estar relacionado con la necesidad de obtención de estatus en el grupo.

2. Encontramos que la participación en episodios de maltrato como víctima o como maltratador es más frecuente entre los chicos que entre las chicas.

3. Ser víctima y ser maltratador se muestran como dos fenómenos relacionados, dado que el porcentaje de maltratadores entre los que han sido frecuentemente víctimas es tres veces mayor que el porcentaje de maltratadores entre los que no han sido víctima de maltrato.

4. Tanto los que han sido frecuentemente víctimas como los que han sido maltratadores, se ven implicados en más peleas físicas, tienen más frecuentemente grupos de amigos que ponen en marcha conducta antisocial y perciben menos apoyo por parte de sus compañeros. En el caso de los maltratadores se encuentra, además, una relación negativa con el rendimiento académico. Todo parece indicar, por tanto, que participar en episodios de maltrato es una conducta relacionada con otras conductas y experiencias negativas que podrían configurar una trayectoria vital de riesgo.

5. Estos resultados ponen también de manifiesto la necesidad de llevar a cabo una exploración de las diferencias entre los estudiantes que son víctimas y maltratadores a la vez y los que son víctimas pero no participan en situaciones de maltrato a otros.

BIBLIOGRAFÍA

EPELAGE, D. L. (2002): "Bullying in Early Adolescence: The Role of the Peer Group" en *ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education*. (<http://ericee.org>).>-ÅWEUS, D. (1993): "Bully/victim problems among schoolchildren: Long-term consequences and an effective intervention program". In S. HODGINS, *Mental disorder and crime* (pp. 317-349). Thousand Oaks, CA: Sage.

SMITH, P. K., & SHARP, S. (Eds.). (1994): *School bullying: insights and perspectives*. London: Routledge.

